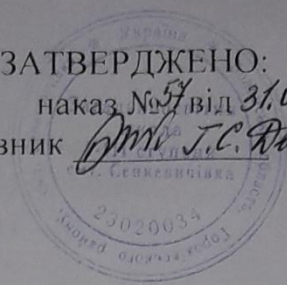


ПОГОДЖЕНО:
рішенням педагогічної ради
Протокол від 31.08.20 р. №1

ЗАТВЕРДЖЕНО:
наказ № 57 від 31.08.2020р.
Керівник *Г.С. Давиденко*



**Освітня програма
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня
с/мт Сенкевичівка
Горохівського району Волинської області
початкова освіта
(1- 3 класи)**

**Освітня програма
загальноосвітньої школи I – III ступеня смт Сенкевичівка
Горохівського району Волинської області
I ступеня (1-3 класи)**

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма I ступеня (1-3 класи) розроблена на виконання ст.33 Закону України «Про освіту», ст.11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87« Про затвердження державного стандарту початкової освіти » (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 р. №688), листа Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 р. № 1/9-430 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році».

З урахуванням поетапного переходу закладу освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2020/2021 навчальному році освітня програма для 1-3 класів розроблена на основі Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (накази МОН України від 08.10.2019 №1272 та № 1273).

Заклад освіти працює за Типовою освітньою програмою початкової освіти під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою Наказом МОН України від 08.10.2019 №1272 (1-2 класи) та Типовою освітньою програмою початкової освіти під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою Наказом МОН України від 08.10.2019 №1273 (3 клас). Освітня програма початкової освіти - узгоджений комплекс видів освітньої діяльності, що ґрунтується на компетентнісному підході і спрямований на реалізацію мети й завдань, визначених у новому Державному стандарті початкової освіти.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу МОН України від 10.08.2019р. №955), на підставі поданих батьками заяв та з метою здобуття учнями загальної середньої освіти у 1 класі навчання організовано за індивідуальною формою з урахуванням демографічної ситуації.

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій (додаток 1);

очікувані результати навчання учнів подані у програмі початкової освіти під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженій Наказом МОН України від 08.10.2019 р. №.1272, №1273.

зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» використані з офіційного веб-сайту МОН;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання
здобувачів освіти***

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для закладу загальної середньої освіти, та варіативну. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з освітньої субвенції.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-го класу складає 700 годин/навчальний рік, для другокласників – 875, для третьокласників – 875. Зокрема, на інваріантний складник – 840 (2 клас) та варіативний складник – 35 год, 875 (3 клас).

На мовно - літературну освітню галузь виділено 315 год. з яких на вивчення української мови передбачено часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ», відповідно до якого 5 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета. 2 години на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Математична» реалізується через вивчення окремого навчального предмета «Математика» (3 години на тиждень 1 -2 кл. та 4 год. у 3 класі) та включення програмового змісту з математики в інтегрований курс «Я досліджую світ», де на математику відводиться 1 година на тиждень.

Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережна», «Громадянська та історична», «Технологічна», «Інформатична» представлені в інтегрованому курсі «Я досліджую світ», на яку виділено 3 год (1 клас), 5 годин (2 – 3 класи). Час на його вивчення розподілено наступним чином: на природничу освітню галузь відводиться 1 година, на технологічну – 1 година, на соціальну та здоров'язбережну і громадянську та історичну – по 0,5. У 2 -3 класах на інформатичну – по 1 годині.

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво, на що виділено по 1 год.

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура», на яку виділено 2 год (1 клас), по 3 год (2-3 класи).

З варіативної складової виділено у 2 класі 1 год на вивчення курсу за вибором «Християнська етика».

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 1).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, а в 2-3 класах – 40 хвилин.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Оцінювання першокласників та другокласників здійснюється вербально (відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 2 класу – наказ МОН України від 27.08.2019 року №1154).

Оцінювання особистих досягнень учня відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги. Вербальні оцінки особистісних досягнень фіксуються двічі на рік у свідоцтві досягнень, зокрема у грудні та травні.

Навчальні досягнення учнів у 3 класі підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) за рівнями навчальних досягнень оцінюванню. У 3 класі до журналу записуються лише результати завершального (підсумкового) оцінювання за кожен семестр. Річне оцінювання здійснюється на підставі результатів оцінювання за останній семестр. Результати навчання зазначаються на відповідних сторінках навчальних предметів, використовуючи такі позначення: П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень. У свідоцтві досягнень рівні сформованості вмінь,

які є обов'язковими результатами навчання, визначеними за кожною освітньою галуззю, фіксуються в кінці навчального року.

Навчальний план зорієнтовано на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до п. 4 ст. 12 Закону України «Про освіту»). У 1 класі навчається 4 учнів, у 2 класі – 9 учнів, у 3 класі - 6 учнів.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічну послідовність їх вивчення

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно - літературна
- Математична
- Природнича
- Інформатична
- Соціальна і здоров'язбережна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Мистецька
- Фізкультурна

Концепцією Нової української школи передбачено створення умов для особистісно орієнтованого навчання. Ефективна індивідуалізація й диференціація навчального процесу забезпечена через організацію навчальних центрів, які відображають навчальні потреби й інтереси дітей. Функціональність навчальних центрів спрямована на створення умов для дослідницької діяльності дітей, розвиток самостійності, організації роботи дітей в

парах, у малих групах, а також індивідуально. У навчальних центрах проводитимуться різні види навчальної діяльності, тому вони містять різні навчальні матеріали.

Важливими навчальними центрами для першого та другого класів є такі: центр читання і письма, природознавства, математичний і мистецький центри. Їх наповнюваність забезпечуватиме для виконання навчальних програм. Зокрема, центр читання і письма містить: книги, карти, глобус, плакати, вірші, написані на великих аркушах паперу, письмове приладдя (олівці, маркери, фломастери), папір, клей або скоч (липка стрічка), діркопробивач, мотузки, комп'ютер і навушники – для забезпечення можливості слухати і дивитися історії усім разом або окремим дітям; центр природознавства – камінці, мушлі, інші природні матеріали, магніти, збільшувальне скло, терези, довідкову літературу, журнали з природознавства, кімнатні рослини; мистецький центр (центр образотворчого мистецтва) – фарби й пензлі, глину (пластилін), старі журнали, папір, приладдя для письма й малювання, мольберт; центр математики – матеріали для лічби (пластикові іграшки, кубики різних розмірів, фабричні або саморобні предмети для лічби), пазли, доміно, лінійки, терези, інші засоби для вимірювання, ігри.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які вчителі організовують у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителі визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності: зокрема, учитель 1 класу Редчук О. Г., учитель 2 класу Редчук О.І., учитель 3 класу Чоп О.Ю., учитель англ. мови Чубарко Р. С., учитель музичного мистецтва Волошина- Карвацька О. М., учитель інформатики Євтушик Н.Г.;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності(методичне об'єднання учителів початкових класів, методична рада, педагогічна рада);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності(кабінети початкових класів, ноутбуки, принтери, кабінет естетичного виховання, фізкультурна зала);

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичного кабінету закладу освіти;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг соціально-психологічного середовища закладу освіти(наявність практичного психолога);

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників при ВППО та он-лайн платформах.

При складанні розкладу уроків для 1- 3 класів враховано чинні вимоги щодо організації навчального тижня. Зокрема, робочий тиждень передбачає для учнів 1-3 класів протягом навчального року додатковий розвантажувальний день – четвер, у розклад якого

не вводяться предмети, що потребують значного розумового напруження (математика, мови).

Для профілактики стомлюваності, порушення статури, зору учнів 1-3 класів в процесі навчальної діяльності учнів через кожні 15 хвилин уроку проводитимуться фізкультхвилинки, що складаються з динамічних, дихальних вправ, вправ для збереження зору, пальчикової гімнастики тощо. Учителі весь час стимулюватимуть учнів дотримуватись правильної постави під час виконання письмових робіт за партою.

Структура 2020 – 2021 навчального року:

I семестр: 01.09.2020 р. - 30.12.2020 р.

II семестр: 18.01.2021 р. – 28.05.2021 р.

Канікули:

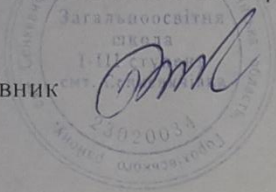
02.11.2020 р. – 08.11.2020 р.

31.12.2020 р. – 15.01. 2021 р.

22.03.2021 р. – 28.03.2021 р.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті нашого закладу освіти.

Керівник



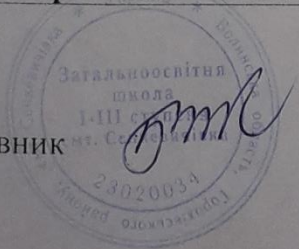
Г. ДОЛОНСЬКА

Додаток 1
до освітньої програми

Навчальний план
для 1 -3 класу з українською мовою навчання
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня смт Сенкевичівка Горохівського району Волинської області на 2020-2021 н. р.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень/рік				
		1 клас	2 клас		3 клас	
Інваріантна складова						
Мовно-літературна	Українська мова	5+2	5	175	5	175
	Англійська мова	2	3	105	3	105
Математична	Математика	3+1	3	105	4	140
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, технологічна	Я досліджую світ	3	8	280	8	280
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	35	1	35
	Образотворче мистецтво	1	1	35	1	35
Фізкультурна	Фізична культура	2	3	105	3	105
Усього		18+2	21+3	735+105	22+3	770+105
Варіативна складова						
Курси за вибором	Основи християнської етики		1	35		
Усього			1	35		
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	770	23	805
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		20	25	875	24	875

Керівник



Г. ДОЛОНСЬКА